

עיון מקראי והדרכה רוחנית

אפסים 18-4:10

המשיח בונה ומשנה את קהילתו

אחדות, בגרות, אמת ואהבה

הותאם על ידי:

Ruperto Bravo Benavente (R.B.B.)

2026

תוכן העניינים

העיון עוקב אחר מהלך הקטע ומסתיים בתיאור משולב, בסיכומי הפסוקים, במקורות, באינפוגרפיקה ובביוגרפיה של המלקט.

1. ההקשר ומהלך הקטע	3
2. המשיח המרומם והמתנות לשירות	4
3. הכשרת המאמינים לאחדות ולבגרות	5
4. הבחנה ואמת באהבה	6
5. גוף שמשותף וצומח	7
6. החיים הקודמים וההבנה	8
7. תיאור משולב ויישום להדרכה רוחנית	9
8. סיכום תשעת הפסוקים	9
9. מקורות ועקרונות לקריאה	10
10. נספח אינפוגרפיקה	12
11. ביוגרפיה של המלקט	13

1. ההקשר ומהלך הקטע

האיגרת אל האפסים מציגה תחילה את פועלו של אלוהים במשיח, ולאחר מכן מתארת את חייהם של מי שקיבלו את חסדו. בפרקים 1-3 שאול מסביר את הישועה, את הפיוס ואת צירופם של מאמינים יהודים ולא־יהודים לעם אחד. החל מפרק 4, אמת זו מקבלת ביטוי בהתנהגות היומיומית. הקריאה לחיות באופן הראוי לייעוד שקיבלנו אינה דורשת מאיתנו לקנות את הישועה במעשים טובים. היא קוראת לנו לחיות בהתאם לישועה שכבר קיבלנו (אפסים 4:1; 10:2-8).

לפני הקטע שלנו, אפסים 6:1-4 מדגיש ענווה, עדינות, סבלנות ואחדות. פסוקים 7-9 מציגים את מגוון המתנות ואת הקשר בין ירידת המשיח לבין עלייתו. לפיכך פסוק 10 אינו עומד בפני עצמו: הוא מזהה את האדון שירד כאותו אדון שגם עלה. הקהילה מקבלת את משאביה מן המשיח החי והמרומם הזה.

אפסים 18-4:10 מציג מהלך ברור: המשיח הוא בעל הסמכות; הוא מעניק אנשים לשירות; המאמינים מוכשרים לתפקידם; הגוף גדל לקראת בגרות; האמת נחיתת באהבה; והקהילה נקראת לעזוב את דרך החשיבה וההתנהגות הקודמת שלה. הצמיחה הרוחנית מעצבת את הבנתנו את הבשורה, את יחסינו ואת החלטותינו.

אחדות משיחית אינה דורשת שכולם ימלאו את אותו תפקיד. היא דורשת שנכיר באותו אדון ושנכוון את צורות השירות השונות שלנו לבנייתם של כולם. קהילה בוגרת לומדת לראות בחבריה אנשים שנקראו להשתתף, ולא צופים בלבד.

הנחיה לקריאה. ההסברים הבאים הם ניסוח פרשני ברוח של הדרכה רוחנית, ולא העתקה מילה במילה של תשעת הפסוקים. קריאת אפסים 24:1-4 מסייעת לשמור על ההקשר. המטרה היא להבין כיצד המשיח בונה את קהילתו וכיצד החיים החדשים האלה משנים את חשיבתנו, את שירותנו ואת יחסינו.

2. המשיח המרומם והמתנות לשירות

אפסים 4:10 שאול מפנה את תשומת לבנו למשיח. מי שירד הוא גם מי שעלה מעל השמיים. לשון זו מצביעה על רוממותו ועל סמכותו; היא אינה מספקת מפה פיזית של היקום. מטרתו למלא את הכול מציבה את הקהילה תחת אדנותו של מי שפועלו אינו מוגבל לקהילה אחת או לאזור אחד (ראו גם אפסים 1:20-23).

האמירה על הירידה בפסוק 4:9 זכתה לפרשנויות שונות. יש הקושרים אותה בעיקר להתגשמות המשיח בבשר; אחרים קושרים אותה לירידה אל המקומות התחתונים בהקשר של המוות. אין צורך להכריע בכל היבט של הדיון הזה כדי לזהות את מרכז הקטע: המשיח שהשפיל את עצמו הוא אותו אדון מרומם המעניק מתנות לעמו. שאלה פרשנית שנויה במחלוקת אינה צריכה להפוך למוקד ההוראה.

אפסים 4:11 האדון מעניק שליחים, נביאים, מבשרי הבשורה, רועים ומורים. הדגש הוא ביוזמת המשיח ובטובת קהילתו, ולא בגדולתם האישית של המשרתים. מתנה מתקבלת כדי לעזור לאחרים. היא אינה מתירה לאיש לתפוס את מקומו של האדון, לדרוש שליטה במצפונם של אנשים או להתייחס למאמינים כרכושו של מנהיג.

השליחים והנביאים קשורים ליסוד הקהילה באפסים 2:20 ולגילוי הסוד בפסוק 3:5. מבשרי הבשורה מכריזים את הבשורה; הרועים דואגים לצאן ומנחים אותו; המורים עוזרים לאנשים להבין את האמת. הרועים והמורים קשורים זה לזה באופן הדוק בניסוח הפסוק. קשר זה מדגיש את הצורך בהוראה נאמנה בתוך הדאגה הרוחנית, בלי להכריע בכל שאלה הנוגעת לתפקידים בקהילה.

מסורות נוצריות שונות חלוקות בשאלת המשכיותם והיקפם של חלק מן השירותים האלה. עם זאת, הקטע מאשר בבירור שהמשיח מספק שירות והוראה כדי לבנות את גופו. כל שירות צריך להיבחן לפי נאמנותו לבשורה ולפי פרי הדאגה שהוא מגלה, ולא לפי תואר בלבד.

יישום להדרכה רוחנית. הכרת תודה על המתנות שקיבלנו קוראת לנו להשתמש בהן בענווה. המלמדים צריכים להמשיך ללמוד; המנהיגים צריכים לקבל תיקון; המכריזים על המשיח צריכים לשמור אותו במרכז.

3. הכשרת המאמינים לאחדות ולבגרות

אפסים 4:12 שירותים אלה מכינים את הקדושים לשירות ולבניית גוף המשיח. כאן המונח קדושים מציין מאמינים שהוקדשו לאלוהים, ולא קבוצה יוצאת דופן של אנשים חסרי פגמים. הקהילה כולה נקראת לשרת, אף שהמשימות, הכישורים ותחומי האחריות שונים.

תובנה מן התרגום הבין־שורי. בעמוד המודפס, 767 לקואבה מסביר את ההכנה שבפסוק 12 במונחים של הכשרה והצטיידות, ואת המצב המתואר בפסוק 13 במונחים של בגרות הגוף. הערות אלה מסייעות לנו להבין שהשירות מכין מאמינים לשרת, ושהמטרה היא צמיחה בהתאם למשיח, ולא תחושה של עצמאות רוחנית שאינה זקוקה לאחרים.

הכשרה כוללת הוראה, ליווי, תיקון ועזרה לכל מאמין למלא את אחריותו. שירות בריא אינו יוצר תלות קבועה במנהיג. הוא עוזר לאנשים להבין את כתבי הקודש, להתפלל, להפעיל הבחנה, לדאוג לזולת ולהשתתף באחריות. בניית הגוף פירושה חיזוק חיו בהתאם למשיח, ולא רק הרחבת ארגון.

אפסים 4:13 שאול מתאר יעד משותף: אחדות באמונה ובידיעת בן האלוהים, ובגרות הנמדדת על פי מלוא קומתו של המשיח. הביטוי המתייחס לאדם שלם או בוגר מציין כאן את מצבו הבוגר והבשל של הגוף. אין הוא טוען שהמאמינים מגיעים לחיים נטולי חטא לחלוטין בעולם הזה, או שהם מפסיקים להזדקק לחסד.

לאחדות באמונה יש תוכן: היא מתמקדת בביטחון במשיח ובאמת עליו. ידיעת בן האלוהים היא יותר מאיסוף מידע דתי. היא כוללת הכרה בזהותו, מנוחה בפועלו ולמידה לחיות תחת סמכותו. בלי אמת, האחדות נעשית שבירית; בלי אהבה, הידע עלול להפוך לגאווה.

המשיח עצמו הוא אמת המידה לצמיחה. השוואה בין קהילות ויוקרתו של מנהיג אינן יכולות להחליף אמת מידה זו. בגרות כוללת למידה להקשיב, ויתור על יריבויות, קבלת אחריות והכרה בצורכי אחרים. קהילה עשויה לקיים פעילויות רבות ועדיין להזדקק לצמיחה בסבלנות וברחמים.

יישום להדרכה רוחנית. האם השירות שלנו עוזר לאחרים להכיר טוב יותר את האדון? מאמינים חדשים זקוקים להזנה רוחנית ולחברה; מאמינים

מנוסים זקוקים להתמדה ולענווה. כולנו מתקדמים בחסד אלוהים, ואיש אינו רשאי להתנשא על מי שעדיין לומד.

4. הבחנה ואמת באהבה

אפסים 4:14 בגרות מגינה מפני חוסר יציבות. שאול משווה חוסר בגרות רוחנית לילדים הנסחפים בזרמי הוראה ובשיטות של הטעיה. אין הוא מגנה את הילדות עצמה או ביטחון פשוט באלוהים. הוא מתאר את פגיעותה של קהילה שעדיין לא למדה לזהות הוראה התואמת את הבשורה.

האזהרה כוללת תחבולות מכוונות שנועדו להוליך אנשים שולל. לא כל הבדל בפרשנות הוא מרמה, אך גם אין לקבל כל טענה דתית בלי בדיקה. רגש, פופולריות וביטחון העצמי של הדובר אינם מבטיחים נאמנות מקראית. הבחנה דורשת תשומת לב להקשר, למכלול כתבי הקודש ולמגבלות שלנו עצמנו.

בפועל, עלינו לשאול: מה הקטע אומר באמת? אל מי הוא מופנה? מהו הטיעון המקיף אותו? האם ההוראה שומרת את המשיח ואת פועלו במרכז? האם היא מעודדת אחריות, או דורשת תלות בדובר? מעשי השליחים 17:11 מספק דוגמה משלימה לבדיקה קפדנית לאור כתבי הקודש.

אפסים 4:15 תשובתו של שאול אינה קהילה תוקפנית המוכנה תמיד להתווכח. הוא מחבר אמת ואהבה. הביטוי כולל מחויבות כנה לאמת הן בדיבור והן בהתנהגות. המטרה היא לגדול בכל דבר אל המשיח, שהוא הראש. הוא קובע את כיוון חייו של הגוף.

אמירת דבר אמיתי אינה מצדיקה השפלה של אדם. אהבת אדם אינה דורשת להסתיר את מה שזקוק לתיקון. עצה נאמנה מבקשת להשיב ולשקם, מסבירה בבהירות, מקשיבה ומתחשבת בחולשת האחר. אמת הנאמרת בלי אכפתיות עלולה לפצוע שלא לצורך; חיבה המוותרת על האמת מותירה אח או אחות בלי הכוונה.

יישום להדרכה רוחנית. לפני שאנו מתקנים אדם, נבחן את המניע ואת אופן הדיבור שלנו. האם אנו מנסים לעזור או לכפות את רצוננו? האם הבנו את נקודת מבטו? האם אנו יכולים לבסס את טענתנו על הטקסט? צמיחה אל המשיח פירושה ללמוד לדבר בביטחון רגוע ולקבל תיקון בלי להפוך אותו לעוינות.

5. גוף שמשותף וצומח

אפסים 4:16 הגוף כולו מקבל מן המשיח לכידות ותיאום. שאל מתאר קהילה המחוברת באמצעות קשרים תומכים, כאשר כל חלק פועל בהתאם לתפקידו. התוצאה היא צמיחת הגוף ובנייתו באהבה. המשיח הוא המקור, והשתתפותם של האיברים היא ממשית ונחוצה.

דימוי זה מגן מפני שני קצוות. איש אינו צריך לראות בעצמו אדם המספיק לעצמו ומנותק מאחרים; ואיש אינו צריך להניח ששירות שקט וחסר בולטות הוא חסר ערך. הוראה, הכנסת אורחים, תפילה, עזרה חומרית, ביקור חולים וליווי אישי יכולים לתרום לחיים המשותפים. הפסוק אינו מונה את כל המשימות האלה, אך העיקרון שבו מסייע לנו להכיר בערכן.

פעולתו של כל חלק דורשת הכרה ביכולות ובמגבלות. לא כולם יכולים לשאת את אותו עומס או להחזיק באותה אחריות. תמיכה במאמין מותש, מתן זמן ללמידה וחלוקה הוגנת של משימות מבטאים דאגה לגוף. השתתפות אינה ניצול ואינה דרישה לתפקוד בלתי פוסק.

אהבה היא המסגרת והמטרה של בניית הקהילה. קהילה גדלה כאשר היא לומדת לתמוך בחלשים, להקים את מי שמעד ולקבל בברכה מאמינים חדשים. מספרים יכולים לספק מידע, אך אינם יכולים לבדם למדוד את הבגרות ששאל מתאר. התפתחות רוחנית צריכה להתבטא בנאמנות, בתמיכה הדדית וביחסים שנרפאו והתפייסו.

הקשר לאמונה. הישועה מתקבלת בחסד באמצעות האמונה (אפסים 2:8-9), וחיי שירות הם חלק ממטרתו של אלוהים למי שנמצאים במשיח (2:10). המעשים אינם קונים את קבלתנו בידי אלוהים; הם מבטאים את החיים החדשים. לכן השירות לעולם אינו צריך להפוך לתחרות על ערך רב יותר לפני אלוהים.

יישום להדרכה רוחנית. אם אתם חושבים שאין לכם דבר לתרום, התחילו במשהו אפשרי: הקשיבו, התפללו למען אדם אחר, למדו לשרת טוב יותר או עזרו במענה לצורך מעשי. אם אתם נושאים באחריות בולטת, עזרו גם לאחרים להשתתף. הגוף מתחזק כאשר איבריו דואגים זה לזה.

6. החיים הקודמים וההבנה

אפסים 4:17 שאול משנה את הדגש. לאחר שתיאר את צמיחת הגוף, הוא קורא למאמינים לעזוב את דרך חייהם הקודמת. הוא מדבר בסמכות באדון. אף שרבים מקוראיו לא היו יהודים במוצאם, כעת הם שייכים למשיח. ההתייחסות לגויים כאן מתארת את העולם האילי שמחוץ לחיים החדשים האלה; אין היא מצדיקה בוז אתני או תחושת עליונות תרבותית.

הבל המחשבה מצביע על כיוון שאינו מגיע לתכליתו האמיתית לפני אלוהים. אין הוא מציין היעדר אינטליגנציה, תרבות או מיומנות. אדם יכול להיות מוכשר מאוד בתחומים רבים, ובכל זאת לארגן את חייו בלי להכיר בבורא. עניינו של שאול הוא רוחני ומוסרי, ולא סיווג של יכולת שכלית.

אפסים 4:18 הבנה חשוכה והתרחקות מחיי אלוהים קשורות לבורות ולקשיות הלב. שאול מתאר יותר מאשר מידע חסר. הוא מציג מצב שבו התנגדות פנימית משפיעה על ההבנה ועל הקשר עם אלוהים. לימוד עובדות דתיות בלבד אינו זהה לקבלת החיים שאלוהים מציע.

יש ליישם אבחנה זו בענוה. אפסים 5:1-2 מזכיר לנו שגם המאמינים נזקקו לרחמים. אין לראות באנשים שאינם מאמינים אויבים בזויים. החסד קורא לנו להכריז את המשיח בכבוד, לזכור את עברנו וללוות בסבלנות אנשים שיש להם שאלות או פצעים.

הטקסט אינו מאפשר לנו לזהות באופן אוטומטי מחלת נפש, קשיים קוגניטיביים או משבר רגשי עם קשיות רוחנית. שאול מתאר יחס כלפי אלוהים; הוא אינו קובע אבחנה קלינית. ערבוב בין התחומים האלה עלול לגרום נזק ולסטות ממטרת הקטע.

ההמשך הנחוץ. פסוקים 19-24 משלימים את הניגוד. במקום התנהגותם הקודמת, המאמינים למדו להכיר את המשיח ונקראו להתחדשות ולחיים חדשים. אפסים 18-4:10 מכין את ההתפתחות הזאת. מענה של הדרכה רוחנית אינו מסתיים בזיהוי החושך; הוא מצביע על האדון שמושיע, מחדש ומלמד אותנו לחיות באמת.

7. תיאור משולב ויישום להדרכה רוחנית

נדמיין את הקהילה המתאספת תחת אדנותו של ישוע המשיח. תקווה אינה נובעת מכוחם של מנהיגיה. האדון שירד והורם מכיר את עמו ומעניק לו את הדרוש כדי להתקדם. הוא קורא לאנשים להכריז, לדאוג וללמד, כדי שהמאמינים ילמדו לשרת והגוף יתחזק.

בתחילה, רבים מגיעים עם שאלות, פחדים והרגלים שצריכים להיבחן. הקהילה אינה צריכה לדרוש בגרות מיידית. עליה לספק הוראה נאמנה, ליווי סבלני והזדמנויות לצמיחה. בהדרגה האמונה מתבססת, ידיעת המשיח מעמיקה, וההבדלים מפסיקים לשמש תירוץ ליריבות.

כאשר מופיעות הוראות מבלבלות, הקהילה הבוגרת חוזרת לכתבי הקודש. היא אינה נסחפת אחרי כל רעיון חדש, ואינה הופכת את ההבחנה לגאווה. היא לומדת לדבוק באמת באהבה. המשיח הוא ראשה, וכל איבר מוצא דרך לתרום לטובת האחרים.

לבסוף שאל מזכיר לנו שהחיים החדשים דורשים כיוון חדש. להמשיך לחשוב ולפעול כאילו אלוהים אינו קיים סותר את הייעוד שקיבלנו. הקריאה הזאת נובעת מן החסד: האדון שמקבל אותנו מלמד אותנו גם להשאיר את הקשיות מאחור, להכיר באמת ולחיות בלב נכון.

למחשבה אישית ומשותפת. האם אני גדל בידיעת המשיח, או רק צובר מידע? האם השירות שלי עוזר לאחרים להשתתף? כיצד אני בוחן את מה שאני שומע? האם אני יכול לומר את האמת בלי בוז? איזו החלטה מסוימת צריכה להתחדש לאור דבר אלוהים?

תפילה מוצעת. אדון ישוע המשיח, תודה על חסדך ועל דאגתך לקהילתך. למד אותנו לשרת בענווה, להבחין בנאמנות ולדבר באהבה. חדש את הבנתנו ורכך את ליבנו. עזור לנו לגדול יחד תחת סמכותך ולדאוג למי שזקוקים לליווי. אמן.

8. סיכום תשעת הפסוקים

אפסים 4:10 מי שירד הוא אותו אחד שעלה מעל השמיים כדי למלא את הכול. המוקד הוא רוממות המשיח והיקף אדנותו.

אפסים 4:11. המשיח מעניק אנשים המכריזים, דואגים ומלמדים. השירותים נובעים מיוזמתו וצריכים לשרת את טובת הגוף.

אפסים 4:12. השירות מכשיר מאמינים ומחזק את הקהילה. כל אחד נקרא להשתתף בהתאם לאחריותו וליכולותיו.

אפסים 4:13. היעד המשותף הוא אחדות באמונה, ידיעת בן האלוהים ובגרות בהתאם למשיח.

אפסים 4:14. בגרות מסייעת למאמינים לעמוד בפני חוסר יציבות בהוראה ובפני שיטות של הטעיה. נדרשת הבחנה מקראית.

אפסים 4:15. יש לחיות את האמת ולבטא אותה באהבה. הצמיחה מכוונת אל המשיח, שהוא הראש.

אפסים 4:16. לכידות הגוף באה מן המשיח; כל איבר תורם לצמיחתו ולבנייתו באהבה.

אפסים 4:17. זהות חדשה באדון קוראת לעזוב את כיוון החיים הקודם ואת הבל המחשבה.

אפסים 4:18. הבנה חשוכה והתרחקות מחיי אלוהים קשורות לבורות ולקשיות הלב.

מסקנה להדרכה רוחנית. המשיח אינו משאיר את קהילתו לאלתר בכוחות עצמה. הוא מעניק משאבים לצמיחה, קורא לה לשרת ומכוון את חייה אל אמת ואהבה. תגובת המאמין היא תלות מלאה תודה, השתתפות אחראית ונכונות מתמשכת ללמוד. סיכומים אלה הם ניסוחים פרשניים של העורך, ולא ציטוטים ישירים.

9. מקורות ועקרונות לקריאה

הקטע המרכזי. אפסים. 4:10-18. Biblia Reina-Valera 1960. ההפניות מזהות את הקטעים שעליהם מבוסס העיון; ההסברים והסיכומים במסמך זה הם ניסוחים פרשניים להדרכה רוחנית.

ההקשר המיידי. אפסים 4:1-6 מתאר את אופיים של חיים הראויים לייעוד ואת יסוד האחדות. אפסים 4:7-9 מציג את המתנות ואת הקשר בין ירידה

לעלייה. אפסים 24-4:19 משלים את הניגוד בין ההתנהגות הקודמת לבין ההתחדשות במשיח.

קטעים משלימים. אפסים 23-1:20 מציג את רוממות המשיח ואת יחסו לקהילה. אפסים 10-2:1 מתאר רחמים, ישועה בחסד ומעשים טובים כפרייה. אפסים 22-2:19 ו-6-3:5 מסבירים את יסוד הקהילה ואת צירוף הלא־יהודים. מעשי השליחים 11:17 מדגים בדיקה לאור כתבי הקודש. הראשונה אל הקורинתים 27-12:12 מפתחת את נושא הגיוון והדאגה ההדדית בתוך גוף אחד.

התרגום הבין־שורי שנבדק. Francisco Lacueva, Nuevo Testamento interlineal griego-español, עותק דיגיטלי שסיפק המלקט, אפסים 4, עמודים מודפסים; 767-768 עמודי PDF. 773-774. העיון שנערך במהדורת הבסיס מאמת את ההקשר ואת ההערות הנוגעות להכשרה לשירות, לבגרות ולהבעת האמת באהבה. היישומים להדרכה רוחנית במסמך אינם מיוחסים ללקואבה.

היקף העיון. יש הבחנה בין תוכן הקטע לבין יישומיו. שאלות שנויות במחלוקת מזוהות ככאלה. בגרות אינה מזוהה עם היעדר חטא, שירות אינו קונה ישועה, ואבחנה רוחנית אינה מתערבבת עם אבחנה רפואית. יש לבחון את ההוראה לאור מכלול כתבי הקודש.

מהדורה רבי־לשונית. הנוסחים באנגלית אמריקאית ובפורטוגזית ברזילאית מתרגמים את העיון בספרדית ואת סיכומיו העריכתיים. המהדורה הנוכחית בעברית מודרנית מתרגמת את הקובץ המצורף באנגלית, לרבות האינפוגרפיקה והביוגרפיה. טקסטים אלה אינם מוצגים כתרגומים רשמיים של כתבי הקודש במהדורת 1960 Reina-Valera או של התרגום הבין־שורי של לקואבה. פרטי הביוגרפיה ותצלומי של המלקט נלקחו מן המסמך הביוגרפי שסופק.

אפסים 4:10-18

המשיח בונה ומשנה את קהילתו

מרוממות המשיח אל חיים חדשים

3 מוכשרים לשירות

אפסים 4:12



המאמינים מוכשרים לשירות ולבניית גוף המשיח.

2 מתנות לשירות

אפסים 4:11



המשיח מעניק שליחים, נביאים, מבשרי הבשורה, רועים ומורים לטובת קהילתו.

1 המשיח המרומם

אפסים 4:10



מי שירד גם עלה מעל השמיים כדי למלא את הכול.

6 אמת באהבה

אפסים 4:15



נחיה ונאמר את האמת באהבה. תיקון צריך לעזור, ולא להשפיל.

5 יציבות באמת

אפסים 4:14



גברות מסייעת לעמוד בפני הוראה מטעה. נבחן הכול לאור כתבי הקודש.

4 אחדות ובגרות

אפסים 4:13



אנו גדלים באמונה ובידיעת בן האלוהים. המשיח הוא אמת המידה שלנו.

9 לעזוב את החיים הקודמים

אפסים 4:17



זהותנו החדשה באדון קוראת לעזוב את הכיוון הקודם ואת הבל המחשבה.

8 כל איבר תורם

אפסים 4:16



כולנו תורמים לצמיחת הגוף. אנו בונים זה את זה בדאגה אוהבת.

7 המשיח הוא הראש

אפסים 4:15-16



הצמיחה באה מן המשיח. הוא מנחה את קהילתו ומקיים את חיי הגוף.

12 לשרת באהבה

אפסים 4:12,16



יישום: נדאג לזולת. השירות מבטא חיים חדשים; הוא אינו קונה ישועה.

11 ללמוד בענווה

אפסים 4:12-15



יישום: נלמד, נבחין ונקבל תיקון. איש אינו מפסיק להדוקק לחסד.

10 לב נכון

אפסים 4:18



קשיית מחשיכה את ההבנה ומרחיקה מחיי אלוהים. נקבל את האמת בענווה.

המשיח הוא הראש. אנו גדלים יחד באמת ובאהבה.

הותאם על ידי: Ruperto Bravo Benavente (R.B.B.)
1960 Reina Valera · תרגום בן־שורר ויונתן־ספרדי · Francisco Lacueva
סיכומים להדרה רוחנית, לא צוטטו מילולים. הסגנון הן להמשך.

11. ביוגרפיה של המלקט



RUPERTO BRAVO BENAVENTE (R.B.B.)

מפתח פרויקטים בכיר ומומחה להנדסת תהליכים, בעל יותר מ-40 שנות ניסיון בתכנון הטכני והפיננסי של מתחמי תעשייה, מתחמי מזון וחקלאות ותשתיות חיוניות. מתמחה בעדכון מודלים להשקעה וביישום טכנולוגיות מתקדמות – שיחול, קריוגניקה ו-HIMSS 7 – תוך התמקדות בכדאיות כלכלית לפי התקנים הבין-לאומיים של לשכת המסחר בפריז (ICC).

מלקט ועורך של חומרי עיון מקראיים ולימודיים.

מתגורר בבואנוס איירס, ארגנטינה. בחיבור זה הוא משמש יוזם ומלקט ואחראי להצגה העריכתית. תוכן ההוראה נשען על המקורות המקראיים המצוינים ויש לבחון אותו לאור כתבי הקודש.

הערת העורך. נכללו רק פרטים מקצועיים הרלוונטיים לפרסום פומבי. מידע אישי רגיש, מסמכי זיהוי, כתובות ופרטים פרטיים אחרים הושמטו. ביוגרפיה זו תורגמה מן המסמך שסיפק המלקט.